**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине:**

* + - 1. Методологические основы педагогики высшей школы: понятийный аппарат, принципы, цели и задачи.
      2. Методы педагогического исследования.
      3. Метопринципы развития высшего образования.
      4. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.
      5. Психологические составляющие обучения: предмет обучения, студент (субъект обучения), собственно учебная деятельность (способы обучения, учебные действия), преподаватель (субъект обучения).
      6. Сущность и содержание воспитания в высшей школе. Воспитанность как психологическое понятие.
      7. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
      8. Влияние Болонского процесса на изменение системы высшего образования в России.
      9. Инновационная составляющая развития медицинского вуза.
      10. Вузовская лекция: виды, структура и технология проведения.
      11. Активные и интерактивные формы проведения занятий.
      12. Виды семинаров в современной вузовской практике.
      13. Технология (методика) проведения семинарского (практического) занятия по профилю подготовки аспиранта.
      14. Приемы активизации познавательной деятельности студентов на лекции и семинаре (применительно к профилю подготовки аспиранта).
      15. Дистанционное образование как инновационная форма обучения в медицинских вузах.
      16. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы.
      17. Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность.
      18. Формы и методы педагогического контроля в вузе. Примеры различных видов контроля (по профилю подготовки аспиранта).
      19. Образовательное и воспитательное значение контроля и оценки знаний студент.
      20. Основы проектирования форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.
      21. Порядок разработки и формирования фонда оценочных средств.
      22. Кредитно-модульная система в высшем образовании.
      23. Классификация типов и видов самостоятельных работ студентов.
      24. Организация исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов (на примере своей специальности).
      25. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов.

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков:**

1. Определите информационное поле по теме «Фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация образования как метапринципы развития высшего образования», аргументируйте связи между понятиями.
2. Выявите достоинства и недостатки современных форм самообразования.
3. Раскройте методические основы проведения лекции на основе плана-конспекта лекции (по профилю аспиранта).
4. Раскройте методические основы проведения семинара на основе плана-конспекта семинара (по профилю аспиранта).
5. Раскройте методические основы проведения практического занятия на основе плана-конспекта практического занятия (по профилю аспиранта).
6. Раскройте методические основы проведения лабораторного занятия на основе плана-конспекта лабораторного занятия (по профилю аспиранта).
7. Раскройте методические основы проведения воспитательного мероприятия в кураторской группе на основе плана-разработки воспитательного мероприятия.
8. Найдите соотношение понятий «методика», «метод», «технология». Составьте круги Эйлера.
9. Разработайте индивидуальный план самообразования (цели, этапы, формы).
10. Представить полную характеристику (цели, задачи, методы) основных видов воспитания: нравственного, физического, трудового, гражданского.
11. Составьте логическую цепочку из терминов по теме «Мировое образовательное пространство и модернизация образования в России**».**
12. Установить последовательность этапов семинарского занятия, если его цель – закрепление теоретического материала по теме (по профилю аспиранта).
13. Обоснуйте выбор форм текущего контроля успеваемости на цикловых занятиях.
14. Выявите основные области затруднения в педагогическом взаимодействии «преподаватель – студент».
15. Перечислите 10 значимых, на Ваш взгляд, профессиональных качеств преподавателя высшей школы.
16. Обоснуйте выбор компетенций как результатов освоения учебной дисциплины при разработке рабочей программы дисциплины (по профилю аспиранта).
17. Докажите, что социально-воспитательный процесс в вузе является частью системы профессиональной подготовки.
18. Раскройте требования к составлению тестовых заданий разного типа по дескрипторам/индикаторам: знать, уметь, владеть. Приведите примеры тестовых заданий разного типа (по профилю аспиранта).
19. Обоснуйте последовательность расположения и связь всех структурных элементов рабочей программы по учебной дисциплине.
20. Предложите меры профилактики синдрома профессионального выгорания врача.
21. Определите эффективные методы и приемы мотивации учебной деятельности студентов в условиях балльно-рейтинговой системы оценивания. Обоснуйте их выбор с учетом специфики преподавания в медицинском вузе.
22. Разработайте стратегию педагогического общения со студентами.
23. Определите эффективные приемы активизации познавательной деятельности студентов на лекциях, практических занятиях. Обоснуйте их выбор с учетом специфики преподавания в медицинском вузе.
24. Раскройте методы развития критического мышления у студентов при преподавании учебных дисциплин на клинических кафедрах.
25. Разработайте структурно-логическую схему, содержательно отражающую педагогическое мастерство преподавателя высшей профессиональной школы и его составляющие.